

# UniReport



## **Anhang I für den Studienanteil Kunst im Studiengang Lehramt an Grundschulen (L1 „Kurzfach“) vom 12. Juli 2023 zur Studien- und Prüfungsordnung Lehramt der Johann Wolfgang Goethe-Universität Frankfurt am Main vom 16. Januar 2023 (SPoL)**

***Genehmigt vom Präsidium am 01. August 2023, genehmigt durch das Hessische Kultusministerium am 26. September 2023.***

Für das Studium des Studienanteils Kunst im Studiengang Lehramt an Grundschulen (L1, „Kurzfach“) hat der Fachbereich Sprach- und Kulturwissenschaften am 12. Juli 2023 im Einvernehmen mit der Akademie für Bildungsforschung und Lehrerbildung am 15. Mai 2023 folgende Regelungen beschlossen. Das Präsidium der Johann Wolfgang Goethe-Universität hat diese gemäß § 43 Absatz 5 Hessisches Hochschulgesetz am 01. August 2023, das Hessische Kultusministerium gemäß § 7 Absatz 2 Hessisches Lehrkräftebildungsgesetz am 26. September 2023 genehmigt. Sie werden hiermit bekannt gemacht.

### **1 Spezifische Zielsetzungen des Studienanteils (§ 3 SPoL)**

#### **1.1 Allgemeine Ziele**

Ziel des Studiums ist die wissenschaftliche und künstlerische Vorbereitung für das Lehramt im Fach Kunst an Grundschulen. Das Fachstudium („Kurzfach“) soll die Studierenden für wissenschaftlich, didaktisch und künstlerisch begründetes kunstpädagogisches Handeln in Unterricht der Grundschule befähigen. Fachwissenschaftliche, fachdidaktische und fachpraktische Aspekte stehen in enger inhaltlicher Verbindung.

#### **1.2 Fachwissenschaftliche Ziele und Kompetenzen (gemäß HLbGDV § 15 Absatz 2)**

Der fachwissenschaftliche Anteil des Studiums im Unterrichtsfach Kunst („Kurzfach“) soll dazu dienen, ansatzweise Grundkenntnisse und Wissen in den Bereichen Kulturgeschichte, Alltagsästhetik und Kinderkultur sowie zu Methoden der Analyse von Kunstwerken und Medien zu erwerben und anzuwenden. Fachwissenschaftliche Kompetenzen beziehen sich somit insbesondere auf ausgewählte Fragen zur Gegenwart und Geschichte der Kunst, zur Kulturgeschichte, Alltagsästhetik und Kinderkultur sowie zu Methoden der Analyse von Kunstwerken und Medien.

#### **1.3 Fachdidaktische Ziele und Kompetenzen (gemäß HLbGDV § 15 Absatz 3)**

Der fachdidaktische Anteil des Studiums im Unterrichtsfach Kunst („Kurzfach“) soll dazu dienen, ansatzweise Grundkenntnisse und Wissen bezogen auf Ziele und Methoden des Kunstunterrichts in der Grundschule – erweitert um Fragen der vorschulischen Erziehung und des Unterrichts in den Klassenstufen 5 und 6 – zu erwerben

und anzuwenden. Fachdidaktische Kompetenzen beziehen sich insbesondere auf die Geschichte der Kunstpädagogik, die Entwicklung der Kinderzeichnung und des ästhetischen Verhaltens von Kindern und Jugendlichen sowie. Das didaktische Prinzip des ästhetischen Forschens und Lernens befähigt sie zum Unterricht in fächerübergreifenden Lernsituationen sowie im Fachunterricht Kunst. Durch wissenschaftlich und methodisch reflektierte fachdidaktische Studien werden die Voraussetzungen für professionelles kunstpädagogisches Handeln vermittelt.

#### **1.4 Fachpraktische Ziele und Kompetenzen**

Der fachpraktische Anteil des Studiums im Unterrichtsfach Kunst („Kurzfach“) soll dazu dienen, ansatzweise Grundkenntnisse und Wissen zu bildnerischen Verfahren speziell für den Kunstunterricht in der Grundschule zu erwerben und anzuwenden. Fachpraktische Kompetenzen beziehen sich insbesondere auf Grundlagen der Gestaltung, die auch die handwerklichen und technischen Grundlagen in verschiedenen Medien umfassen und auf die selbstständige Realisierung eines künstlerischen Projekts. Dabei erwerben die Studierenden kreative Kompetenzen im Umgang mit vielfältigen künstlerischen und kulturellen Medien, gewinnen authentische Kunsterfahrungen und entwickeln individuelle Wahrnehmungs- und Darstellungsformen.

Das Praxissemester vertieft die in den Bereichen Fachwissenschaft, Fachdidaktik und bildnerische Fachpraxis erworbenen Kompetenzen und verknüpft diese mit den Erfahrungen in der Grundschule im Fach Kunst. Durch Hospitationen und angeleitete Unterrichtsbeteiligung erhalten die Studierenden Einblicke in die berufliche Praxis, deren Konzeption, Planung, Durchführung und Reflexion. Näheres regelt die Ordnung für die Durchführung der Praxismodule (Grundpraktikum und Praxissemester) in den Lehramtsstudiengängen.

## **2 Studienbeginn, Zugangsvoraussetzungen, studienanteilsspezifische Kenntnisse und Fähigkeiten**

### **2.1 Studienbeginn (§ 6 SPoL)**

Das Lehramtsstudium im Studienfach Kunst („Kurzfach“) kann zum Winter- und Sommersemester aufgenommen werden. Es sollte im Wintersemester aufgenommen werden. Auch bei einem Studienbeginn im Sommersemester kann die Regelstudienzeit eingehalten werden; es ist in diesem Falle ergänzend ratsam, vor Aufnahme des Studiums die Fachstudienberatung zu kontaktieren.

### **2.2 Studienanteilsspezifische Kenntnisse und Fähigkeiten**

Keine

### **2.3 Zugangsvoraussetzungen zum Studienanteil (§ 7 SPoL)**

Für den Studienanteil Kunst („Kurzfach“) bedarf es neben der Hochschulzugangsberechtigung des Nachweises einer künstlerischen Begabung. Das Verfahren, durch das diese Begabung nachgewiesen werden muss, ist durch die „Satzung der Johann Wolfgang Goethe-Universität Frankfurt am Main zur Feststellung der künstlerischen Begabung“ geregelt. Der Nachweis ist zur Immatrikulation im Studierendensekretariat vorzulegen.

## **3 Umfang und Struktur des Studiums (§§ 4, 12 SPoL)**

### **3.1 Festlegungen zum Studienverlauf**

Für den Studienanteil Kunst („Kurzfach“) gelten keine obligatorische Zugangs- bzw. Teilnahmevoraussetzungen (vgl. Modulbeschreibungen in Anlage a)). Es sollten die Module dennoch weitgehend in der Reihenfolge der Module 1 bis 3 aufeinander aufbauend studiert werden.

### 3.2 Modulübersicht und Studienverlaufsplan

Der Studienanteil beinhaltet drei Pflichtmodule, die alle mit einer Modulprüfung abzuschließen sind. Zusätzlich kann das Modul „Praxissemester“ in diesem Studienanteil absolviert werden.

Die nachfolgende Tabelle gibt einen Überblick über die Module und macht einen Vorschlag für die Organisation des Studiums in der Regelstudienzeit unter Berücksichtigung der Gesamtbelastung und der Praxisphase.

#### Exemplarischer Studienverlaufsplan – Beginn Wintersemester/Sommersemester

Nr. PF/WPF	Modulbezeichnung	Lehrveranstaltung	SWS	Lv-Art	CP in Semester (FD: davon FD-Anteil)									
					1	2	3	4	5	6	Σ	FD		
M1 / PF	Einführung in die Kunstwissenschaft und Kunstdidaktik	Proseminar/Seminar Fachwissenschaft	2	PS/S	3							6	3	
		Proseminar Fachdidaktik	2	PS	2									
		schriftliche Ausarbeitung	-	MP	1									
M2 / PF	Übungen in der Fachpraxis und Fachdidaktik	Fachpraktische Übung	2	FÜ		2						7	2	
		Fachpraktische Übung	2	FÜ			2							
		Fachdidaktische Übung	2	FÜ			2							
		Fachpraktische Prüfung	-	MP			1							
M3 / PF	Vertiefung der Kunstpädagogik	Seminar Grundlagen	3	S						3	11	6		
		Künstlerisches Projekt	3	KP				6						
		Fachpraktische Prüfung	-						2					
PS / PF	Praxissemester	Begleitveranstaltung FD 1	(5)	S				(5)			(21)	(16)		
		Begleitveranstaltung FD 2	(2)	S				(3)						
		Begleitveranstaltung BW	(2)	S				(2)						
		Semesterbegleitendes Praktikum	-	PR				(9)						
		ePortfolio (FD 1)	-	MP				(1)						
		ePortfolio (FD 2)	-	MP				(1)						
			SWS	CP										
Σ			16	24	6	2	5	0	6	5	24	11		

## 4 Besondere Lehr- und Lernformen, weitere Prüfungsformen

### 4.1 Besondere Lehr- und Lernformen (§ 12 Absatz 2 SPoL)

Es werden folgende besonderen Lehr- und Lernformen im Studienanteil Kunst („Kurzfach“) angeboten:

Fachpraktische und fachdidaktische Übung (FÜ): Fachpraktische und fachdidaktische Übungen vermitteln grundlegende Erfahrungen in künstlerischen oder in kunstpädagogischen Prozessen. Sie dienen der Förderung von Erkenntnissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten, die nicht allein durch verbale Vermittlung aufgebaut werden können. Fachpraktische Übungen dienen auch der Vermittlung von Techniken und handwerklichen Grundlagen

in den verschiedenen Medien.

Proseminar (PS)/Seminar (S): Seminare dienen der vertieften Auseinandersetzung mit ausgewählten wissenschaftlichen, künstlerischen und didaktischen Problemstellungen. Die Studierenden erarbeiten unter Anleitung der Lehrenden selbstständig einzelne Beiträge, die sie in die Seminararbeit einbringen. In den Seminaren zur künstlerischen Praxis/Fachwissenschaft werden in Theorie und Praxis eigene künstlerische Ideen realisiert, erläutert und dokumentiert.

Künstlerisches Projekt (KP): Im Künstlerischen Projekt widmen sich die Studierenden der Entwicklung und Durchführung eines bildnerischen Arbeitsvorhabens in Auseinandersetzung mit Beispielen der Gegenwartskunst und kunstpädagogischen Konzepten. Es dient zudem der Vertiefung hierauf bezogener kunsttheoretischer, kunstwissenschaftlicher und kunsthistorischer Themen.

#### **4.2 Besondere Prüfungsformen (§ 28 Absatz 4 i. V. m. § 35 SPoL)**

Der Studienanteil Kunst („Kurzfach“) beinhaltet folgenden besondere Prüfungsformen:

Fachpraktische Prüfung: Künstlerische Arbeitsergebnisse in Form von Bildern und Objekten, Installationen, Inszenierungen oder medialen Produktionen müssen in einer fachpraktischen Prüfung vor Ort präsentiert werden. Die fachpraktische Prüfung kann in Form einer individuellen Präsentation ausgewählter künstlerischer Arbeiten oder in Form einer öffentlichen Ausstellung mit einem Prüfungsgespräch (5–10 min) erfolgen oder in Form einer Arbeits- und Dokumentationsmappe, in der neben der Darstellung der künstlerischen Arbeit der eigene Ansatz schriftlich reflektiert und die eigene Position im Hinblick auf die Gegenwartskunst diskutiert wird (3.000–4.000 Wörter).

#### **5 Festlegungen zur Ersten Staatsprüfung (§ 43 SPoL)**

Studierende bringen gemäß § 29 Absatz 2 HLbG die Ergebnisse aus zwei Modulprüfungen in die Gesamtnote der Ersten Staatsprüfung ein: Pflichtmodule 1 und 2.

#### **6 Promotion**

Das wissenschaftliche Studium des Faches Kunst („Kurzfach“) kann nach bestandener Erster Staatsprüfung im Fachbereich Sprach- und Kulturwissenschaften mit dem Ziel der Promotion fortgesetzt werden. Es gilt die Promotionsordnung Ordnung zur Erlangung des akademischen Grades eines Doktors der Philosophie (Dr. phil.) oder einer Doktorin der Philosophie (Dr. phil.) an der Johann Wolfgang Goethe-Universität in Frankfurt am Main in der jeweils gültigen Fassung.

#### **7 Inkrafttreten und Übergangsregelung (§ 45 SPoL)**

(1) Diese Ordnung für den Studienanteil Kunst im Studiengang Lehramt an Grundschulen (L1, „Kurzfach“) tritt am Tage nach ihrer Veröffentlichung im UniReport/Satzungen und Ordnungen der Goethe-Universität in Kraft und gilt ab Wintersemester 2023/2024 für alle Studierende, die ihr Studium ab diesem Semester im Studienanteil Kunst im Studiengang Lehramt an Grundschulen (L1, „Kurzfach“) aufgenommen haben oder aufnehmen werden.

(2) Mit Inkrafttreten dieser Ordnung vom 12. Juli 2023 ist die Ordnung für den Studienanteil Kunst im Studiengang Lehramt an Grundschulen (L1) vom 16. April 2019 (UniReport/Satzungen und Ordnungen am 29. Mai 2019 außer Kraft getreten. Studierende, die das Studium im Studienanteil Kunst im Studiengang für das Lehramt an Grundschulen (L1) vor Inkrafttreten der Ordnung vom 12. Juli 2023 aufgenommen haben, können die Examensprüfung nach der Ordnung vom 16. Mai 2019 bis spätestens Sommersemester 2032 ablegen.

Frankfurt am Main, den 26.09.2023

**Prof. Dr. Holger Horz**

Geschäftsführender Direktor der Akademie für Bildungsforschung und Lehrkräftebildung

Frankfurt am Main, den 26.09.2023

**Prof. Dr. Thomas Paulsen**

Dekan des Fachbereichs Sprach- und Kulturwissenschaften

## Anlage a): Modulbeschreibungen gemäß Anlage 6 RO

<b>M1 L1</b> („Kurzfach“)	<b>Einführung in die Kunstwissenschaft und Kunstdidaktik</b> <i>Introduction to didactics and science in art education</i>	<b>Pflichtmodul I</b>	<b>insg. 180Zeitstunden (h)</b>		<b>6 CP</b> davon 3 CP FD					
			<b>Präsenzstudium</b> 4 SWS/60 h	<b>Selbststudium</b> 120 h						
<b>Zuordnung des Moduls (Studiengang/Fachbereich)</b>		Lehramt an Grundschulen (L1-Kurzfach) – Studienanteil Kunst/Fachbereich Sprach- und Kulturwissenschaften								
<b>Verwendbarkeit des Moduls für andere Studiengänge</b>		./.								
<b>Inhalte</b>										
Historische und aktuelle fachdidaktische Probleme und Konzepte werden handlungsorientiert in einem fachdidaktischen Proseminar vorgestellt und erörtert. Ein fachwissenschaftliches Proseminar/Seminar vermittelt grundlegende inhaltliche u. methodische Kenntnisse zur Erschließung von Themen und Gegenständen der Kunst- und Bild-Medien-Kultur in Geschichte und Gegenwart.										
<b>Lernergebnisse/Kompetenzen</b>										
Das Modul vermittelt Einführungen in die zwei grundlegenden Bereiche Fachwissenschaft und Fachdidaktik. Die Studierenden erarbeiten in Auseinandersetzung mit eigenen ästhetischen und kunstpädagogischen Erfahrungen grundlegende fachdidaktische Probleme und Konzepte aus Geschichte und Gegenwart. Dabei erfolgt zugleich eine Einführung in Methoden wissenschaftlichen Arbeitens. Zudem erwerben sie einen ersten Zugang zur Geschichte (Schwerpunkt 19./20. Jahrhundert) und Gegenwart der Bildenden Kunst und der visuellen Medien mit fachwissenschaftlichen Methoden und Begriffen. Diese Kompetenzen bilden die Basis für zunehmend selbstständige Studien in den folgenden Modulen.										
<b>Voraussetzungen</b>										
<b>Teilnahmevoraussetzungen für Modul/einzelne LV</b>		keine								
<b>Empfohlene Vorkenntnisse</b>		keine								
<b>Lehrangebot</b>										
<b>Lehr-/Lernformen</b>		Proseminar, Seminar								
<b>Unterrichts-/Prüfungssprache</b>		Deutsch								
<b>Dauer des Moduls</b>		ein Semester								
<b>Häufigkeit des Angebots (Angebotsturnus)</b>		jedes Semester								
<b>Modulbeauftragte/r</b>		wird per Aushang bekannt gegeben								
<b>semesterbegleitende Nachweise</b>										
<b>Teilnahmenachweise</b>		regelmäßige und aktive Teilnahme an allen Lehrveranstaltungen								
<b>Studienleistungen</b>		./.								
<b>Modulprüfung</b>			<b>Prüfungsform (Umfang/Dauer)</b>							
<b>Modulabschlussprüfung</b>		Eine schriftliche Ausarbeitung (3.000 bis 4.000 Wörter) im zeitlichen Zusammenhang im fachdidaktischen Proseminar								
<b>alternativ: Bestandteile kumulative Modulprüfung</b>		./.								
<b>Veranstaltungsübersicht</b>										
		Lehr/Lernform	SWS	CP	Fachsemester					
					1	2	3	4	5	6
	Proseminar/Seminar Fachwissenschaft	PS/S	2	3	X					
	Proseminar Fachdidaktik	PS	2	2	X					
	schriftliche Ausarbeitung	MP		1	X					
	<b>Summe</b>		<b>4</b>	<b>6</b>						

<b>M2 L1</b> („Kurzfach“)	<b>Übungen in der Fachpraxis und Fachdidaktik</b> <i>Exercises in artpractice and artdidactics</i>	<b>Pflichtmodul I</b>	<b>insg. 210 Zeitstunden (h)</b>		<b>7 CP</b> davon 2 CP FD				
			<b>Präsenzstudium</b> 6 SWS/90 h	<b>Selbststudium</b> 120 h					
<b>Zuordnung des Moduls (Studiengang/Fachbereich)</b>		Lehramt an Grundschulen (L1-Kurzfach) – Studienanteil Kunst/Fachbereich Sprach- und Kulturwissenschaften							
<b>Verwendbarkeit des Moduls für andere Studiengänge</b>		./.							
<b>Inhalte</b>									
In zwei fachpraktischen Übungen zur künstlerischen Praxis in verschiedenen Medien erproben die Studierenden unterschiedliche künstlerische Arbeitsverfahren und Materialien bei der Lösung von Gestaltungsaufgaben. Jede dieser Übungen zur künstlerischen Praxis muss in einem anderen Schwerpunkt (Grafik/Malerei oder Plastik oder Neue Medien) angesiedelt sein. Die Vorbereitung, Begründung und Analyse von ästhetischem Erfahren und Lernen in unterschiedlichen Vermittlungssituationen der Grundschule wird in einer fachdidaktischen Übung exemplarisch erprobt.									
<b>Lernergebnisse/Kompetenzen</b>									
Die Studierenden erwerben verfahrensbezogene und handwerkliche Grundlagen für die unterschiedlichen künstlerischen und technischen Arbeitsbereiche des Faches. Diese Kompetenzen bilden die Basis für zunehmend selbstständiges Arbeiten und Gestalten in den fachpraktischen Lehrveranstaltungen. Die Studierenden können Theorien und Modelle zur Konzeption von Kunstunterricht in der Grundschule in exemplarische Unterrichtsentwürfe umsetzen und lernen dabei schulische und außerschulische Praxisfelder kennen.									
<b>Voraussetzungen</b>									
<b>Teilnahmevoraussetzungen für Modul/einzelne LV</b>		keine							
<b>Empfohlene Vorkenntnisse</b>		./.							
<b>Lehrangebot</b>									
<b>Lehr-/Lernformen</b>		Fachpraktische und Fachdidaktische Übung							
<b>Unterrichts-/Prüfungssprache</b>		Deutsch							
<b>Dauer des Moduls</b>		zwei Semester							
<b>Häufigkeit des Angebots (Angebotsturnus)</b>		jedes Semester							
<b>Modulbeauftragte/r</b>		wird per Aushang bekannt gegeben							
<b>semesterbegleitende Nachweise</b>									
<b>Teilnahmenachweise</b>		regelmäßige und aktive Teilnahme an allen Lehrveranstaltungen							
<b>Studienleistungen</b>		Prozess- und produktbezogene Darstellung und Reflexion zu eigenen bildnerischen Arbeiten aus dem Lehrveranstaltungskontext in jeder Fachpraktischen Übung							
<b>Modulprüfung</b>		<b>Prüfungsform (Umfang/Dauer)</b>							
<b>Modulabschlussprüfung</b>		Fachpraktische Prüfung (z. B. inkl. Prüfungsgespräch von 5–10 min) im zeitlichen Zusammenhang mit einer Fachpraktischen Übung nach Wahl der/des Studierenden							
<b>alternativ: Bestandteile kumulative Modulprüfung</b>		./.							
<b>Veranstaltungsübersicht</b>									
	Lehr/Lernform	SWS	CP	Fachsemester					
				1	2	3	4	5	6
	Fachpraktische Übung	FÜ	2	2		X			
	Fachpraktische Übung	FÜ	2	2			X		
	Fachdidaktische Übung	FÜ	2	2			X		
	Fachpraktische Prüfung	MP		1			X		
	<b>Summe</b>		<b>6</b>	<b>7</b>					

<b>M3 L1</b> („Kurzfach“)	<b>Vertiefung der Kunstpädagogik</b> <i>Focus on art education</i>	<b>Pflichtmodul I</b>	<b>insg. 330 Zeitstunden (h)</b>		<b>11 CP</b> davon 6 CP FD					
			<b>Präsenzstudium</b> 6 SWS/90 h	<b>Selbststudium</b> 240 h						
<b>Zuordnung des Moduls (Studiengang/Fachbereich)</b>		Lehramt an Grundschulen (L1-Kurzfach) – Studienanteil Kunst/Fachbereich Sprach- und Kulturwissenschaften								
<b>Verwendbarkeit des Moduls für andere Studiengänge</b>		./.								
<b>Inhalte</b>										
Ästhetisch-künstlerische Grunderfahrungen bei der Anwendung bildnerischer Verfahren werden in Verbindung mit Beispielen aus Kunst und Medien experimentell erprobt, reflektiert und begründet. Das Künstlerische Projekt dient der Entwicklung und Realisierung künstlerischer Arbeitsvorhaben in Auseinandersetzung mit Beispielen der Kunst der Gegenwart und kunstpädagogischen Theorien und Konzepten. Die Arbeit im Grundlagenseminar sowie im Künstlerischen Projekt wird ggf. ergänzt durch Skizzenbücher und Ausstellungsbesuche sowie durch die selbstständige Erkundung und Erweiterung der Gestaltungsaufgaben, welche auch in Gruppenarbeit möglich ist.										
<b>Lernergebnisse/Kompetenzen</b>										
Das Modul bietet eine Vertiefung in allen Studienbereichen. In diesem Modul entwickeln die Studierenden in einem Grundlagenseminar ihre selbstgewählten künstlerischen Schwerpunkte in Verbindung mit fachwissenschaftlicher Auseinandersetzung methodisch und inhaltlich weiter. Die Studierenden erwerben zudem die Fähigkeit, sich in einer eigenständigen künstlerischen Arbeit individuell auszudrücken und die Fähigkeit zur Verbalisierung und zur Vermittlung künstlerischer Prozesse sowie des materialgerechten Arbeitens in den künstlerischen Medien. In Korrespondenz mit der Schulpraxis verstärken die Studierenden ihre fachpraktischen, fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Kompetenzen. Dabei reflektieren sie insbesondere das zukünftige Berufsfeld Schule, spezifische Berufsbilder und Berufsrollen von Kunstlehrenden und Probleme der Leistungsbeurteilung im Kunstunterricht.										
<b>Voraussetzungen</b>										
<b>Teilnahmevoraussetzungen für Modul/individuelle LV</b>		keine								
<b>Empfohlene Vorkenntnisse</b>		Modul 1 und 2								
<b>Lehrangebot</b>										
<b>Lehr-/Lernformen</b>		Seminar, Künstlerisches Projekt								
<b>Unterrichts-/Prüfungssprache</b>		Deutsch								
<b>Dauer des Moduls</b>		zwei Semester								
<b>Häufigkeit des Angebots (Angebotsturnus)</b>		jedes Semester								
<b>Modulbeauftragte/r</b>		wird per Aushang bekannt gegeben								
<b>semesterbegleitende Nachweise</b>										
<b>Teilnahmenachweise</b>		regelmäßige und aktive Teilnahme an allen Lehrveranstaltungen								
<b>Studienleistungen</b>		Prozess- und produktbezogene Darstellung und Reflexion zu eigenen bildnerischen Arbeiten aus dem Kontext der Lehrveranstaltung								
<b>Modulprüfung</b>			<b>Prüfungsform (Umfang/Dauer)</b>							
<b>Modulabschlussprüfung</b>		Fachpraktische Prüfung (z. B. inkl. Prüfungsgespräch von 5–10 min) im zeitlichen Zusammenhang mit dem Künstlerischen Projekt. Die Notenpunkte aus dieser Fachpraktischen Prüfung können nach Wahl ersatzweise (nicht kumulativ) für die Modulabschlussprüfung im Grundlagenseminar in die Modulabschlussprüfung eingebracht werden.								
<b>alternativ: Bestandteile kumulative Modulprüfung</b>		./.								
<b>Veranstaltungsübersicht</b>										
		<b>Lehr/Lernform</b>	<b>SWS</b>	<b>CP</b>	<b>Fachsemester</b>					
					<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
		Seminar Grundlagen	S	3	3					X
		Künstlerisches Projekt	KP	3	6				X	
		Fachpraktische Prüfung	MP		2					X
		<b>Summe</b>		<b>6</b>	<b>11</b>					



<b>PS L1</b> („Kurzfach“)	<b>Praxissemester</b> <i>practical semester</i>	<b>Pflichtmodul</b>	<b>insg. 630 Zeitstunden (h)</b>		<b>21 CP</b> <b>Davon</b> <b>9 CP FD 1</b> <b>7 CP FD 2</b> <b>5 CP BW</b>
			<b>Präsenzstudium</b> <b>9 SWS +</b> <b>150 h</b> <b>Schulzeit/</b> <b>285 h</b>	<b>Selbststudium</b> <b>345 h</b>	
<b>Zuordnung des Moduls (Studiengang/Fachbereich)</b>		Lehramt an Grundschulen (L1-Kurzfach) – Studienanteil Kunst/Fachbereich Sprach- und Kulturwissenschaften			
<b>Verwendbarkeit des Moduls für andere Studiengänge</b>		./.			
<b>Inhalte</b>					
<p>Im Rahmen des Moduls Praxissemester werden pädagogische, fachwissenschaftliche und fachdidaktische Studieninhalte mit schulischer Praxis verknüpft. Studierende sollen zu wissenschaftlich begründetem unterrichtlichem Handeln sowie zur Reflexion von entsprechenden Handlungszusammenhängen im Kontext Schule und Unterricht befähigt werden. Im Praxissemester findet die wissenschaftlich angeleitete Planung, Umsetzung und Reflexion von fachlichen Lehr-/ Lernarrangements und individuellen Fördermaßnahmen statt.</p> <p>In den bildungswissenschaftlichen und fachdidaktischen Begleitveranstaltungen werden differenzierte Konzepte zur Unterrichtsplanung und -gestaltung erarbeitet und Leitfragen zur Analyse von Lehr- und Lernprozessen und Reflexion von professionellem Handeln berücksichtigt. Dabei soll u.a. das Konzept des forschenden Lernens umgesetzt werden. Zudem findet eine Verknüpfung von bildungswissenschaftlichen und fachdidaktischen Inhalten beim Umgang mit Heterogenität von Lerngruppen, Individualisierung und Förderplanung, dem inklusiven und sprachsensiblen Unterricht sowie dem Einsatz digitaler Medien besondere Berücksichtigung. Die universitären Praktikumsbeauftragten und schulischen Betreuer*innen unterstützen die Studierenden dabei, auf der Grundlage von Hospitationen, eigenen Unterrichtsversuchen und Reflexionsgesprächen eine professionelle Perspektive auf die Lehrer*innenrolle, ihr Unterrichtshandeln und das zukünftige Berufsfeld zu entwickeln. Die Dokumentation und Analyse der Erfahrungen im Praxissemester erfolgt in Form eines ePortfolios, das spätestens vier Wochen nach Ende der Durchführungsphase eingereicht wird. Darin werden fachliche und persönliche Entwicklungsziele definiert, Entwicklungsverläufe dokumentiert, Unterrichtsplanungen und –beobachtungen systematisiert und unter Impulsen und Rückmeldungen der Praktikumsbeauftragten reflektiert.</p>					
<b>Lernergebnisse/Kompetenzziele</b>					
<p>Die Absolvent*innen dieses Moduls</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können Lehr- und Lernprozesse mit unterschiedlichen fachlichen, fachdidaktischen und bildungswissenschaftlichen Schwerpunkten beschreiben und anhand geeigneter Verfahren, wie beispielsweise der Videoanalyse, auswerten;</li> <li>- können individuelle Lernentwicklungen von Schüler*innen unter anderem auf Basis diagnostischer Verfahren beschreiben und deuten;</li> <li>- können ausgehend von der Heterogenität von Lerngruppen schulische Bildungsprozesse, Lernarrangements und individuelle Fördermaßnahmen planen, fachlich und medial angemessen umsetzen und auswerten;</li> <li>- können ihm Rahmen eines forschenden Zugangs zum Unterricht relevante Fragen und Hypothesen entwickeln, zielgerichtete Beobachtungen durchführen und die Ergebnisse entsprechend aufbereiten;</li> <li>- können die eigenen fachlichen und professionsbezogenen Kenntnisse und Kompetenzentwicklungen reflektieren und dieses mit geeigneten Instrumenten wie dem ePortfolio dokumentieren.</li> </ul>					
<b>Voraussetzungen</b>					
<b>Teilnahmevoraussetzungen für Modul/einzelne LV</b>		Abgeschlossene Durchführungsphase des Grundpraktikums			
<b>Empfohlene Vorkenntnisse</b>		./.			
<b>Lehrangebot</b>					
<b>Lehr-/Lernformen</b>		Seminar, semesterbegleitendes Praktikum			
<b>Unterrichts-/Prüfungssprache</b>		Deutsch			
<b>Dauer des Moduls</b>		1 Semester			
<b>Häufigkeit des Angebots (Angebotsturnus)</b>		Jedes Semester			
<b>Modulbeauftragte/r</b>		Wird im Vorlesungsverzeichnis bekanntgegeben			
<b>semesterbegleitende Nachweise</b>					
<b>Teilnahmenachweise</b>		Regelmäßige und aktive Teilnahme in den Begleitveranstaltungen sowie im semesterbegleitenden Praktikum			
<b>Studienleistungen</b>		./.			
<b>Modulprüfung</b>		<b>Prüfungsform (Umfang/Dauer)</b>			
<b>Modulabschlussprüfung</b>					
<b>alternativ: Bestandteile kumulative</b>		Kumulative Modulprüfung (ePortfolio) in den			

	<b>Modulprüfung (einschließlich Notengewichtung)</b>	Begleitseminaren in FD 1 und FD 2 (im Umfang von je 30 000 Zeichen), die Note errechnet sich aus dem arithmetischen Mittel								
<b>Veranstaltungsübersicht</b>										
		Lehr/Lernform	SWS	CP	Fachsemester					
					1	2	3	4	5	6
	Begleitveranstaltung FD 1	S	5	5				X		
	Begleitveranstaltung FD 2	S	2	3				X		
	Begleitveranstaltung BW	S	2	2				X		
	Semesterbegleitendes Praktikum	PR		9				X		
	ePortfolio (FD 1)	MP		1				X		
	ePortfolio (FD 2)	MP		1				X		
	<b>Summe</b>		...	<b>21</b>						

## **Impressum**

UniReport Satzungen und Ordnungen  
erscheint unregelmäßig und anlassbezogen  
als Sonderausgabe des UniReport. Die  
Auflage wird für jede Ausgabe separat  
festgesetzt.  
Herausgeber ist der Präsident der Johann  
Wolfgang Goethe-Universität Frankfurt am  
Main.