

5.1 Leitfaden zur Lehrerbefragung

| | |
|----------|---|
| 1 | Fragen zur Gemeinde |
| | Wie viele Mitglieder zählt die Gemeinde? |
| | Aus welchen Ländern stammen die Gemeindemitglieder? |
| | <i>Deutschland</i> % |
| | <i>Ehemalige Sowjetunion</i> % |
| | <i>Israel</i> % |
| | <i>Andere Länder</i> % |
| | Wie viele Jugendliche bis 16 Jahren sind Gemeindemitglieder? % |
| | Wie viele Erwachsene bis zum Pensionsalter sind Gemeindemitglieder? % |
| | Wie viele Pensionäre sind Gemeindemitglieder? % |
| | Gibt es einen Rabbiner? |
| | <i>Ja</i> |
| | <i>Nein</i> |
| | Gibt es einen Kantor? |
| | <i>Ja</i> |
| | <i>Nein</i> |
| | Steht eine Synagoge zur Verfügung? |
| | <i>Ja</i> |
| | <i>Nein</i> |
| | |
| 2 | Fragen zur Person des Lehrers |
| | Geschlecht |
| | <i>weiblich</i> |
| | <i>männlich</i> |
| | Alter |
| | Welche Ausbildung haben Sie? |
| | Sind Sie in Deutschland geboren? |
| | <i>Ja</i> |
| | <i>Nein, in</i> |
| | <i>Seit wann sind Sie in Deutschland? Seit</i> |
| | Sind Sie ordiniert Rabbiner? |
| | Sind sie Gemeindemitglied? |
| | |
| 3 | Unterrichtspraxis |
| 3,1 | Äußere Bedingungen des Unterrichts |
| | Wie viele Schüler gibt es? |
| | Wie viele Klassen gibt es? |
| | Wie viele Lehrer gibt es? |
| | Wer wählt die Lehrer aus? |
| | Wer ist für die Unterrichtsevaluation zuständig? |
| | Seit wie vielen Jahren gibt es den Gemeindeunterricht? |
| | Aus welchen Orten kommen die Schüler? |
| | Gibt es ein schwarzes Brett, eine Konferenz? |
| | Wo werden die Lernmittel aufbewahrt? |
| | Welche technischen Geräte sind vorhanden? |
| | Existieren Klassensätze/ Gruppensätze an Lehrbüchern, Filme, woher? |

| | |
|-----|---|
| | Gibt es in der Gemeinde besondere Lerngruppenschwerpunkte? |
| | <i>Sport</i> |
| | <i>Chor</i> |
| | <i>Freizeit</i> |
| | Gibt es Projekte? |
| | Gibt es andere Angebote? |
| 3,2 | Unterricht des Lehrers: Unterrichtserfahrung, -praxis |
| | Wie lange unterrichten Sie in dieser Gemeinde? |
| | Haben Sie zuvor in anderen Gemeinden unterrichtet? |
| | Unterrichten sie gleichzeitig in anderen Gemeinden? |
| 3,3 | Wann findet der Unterricht statt? |
| 3,4 | Wie oft findet der Unterricht statt? |
| 3,5 | Wie groß ist (sind) ihre Gruppe (n)? |
| 3,6 | Welche Schwerpunkte setzen Sie? |
| | <i>Religion</i> |
| | <i>Kultur</i> |
| | <i>Geschichte</i> |
| | <i>Hebräisch</i> |
| 3,7 | Weiterbildung |
| | Lesen Sie regelmäßig pädagogische oder psychologische Zeitschriften? |
| | <i>Ja</i> |
| | <i>Nein</i> |
| | Bestehen für Sie Weiterbildungsformen? |
| | <i>Ja</i> |
| | <i>Nein</i> |
| | Planen Sie Fortbildungen? |
| | <i>Wenn ja, welche?</i> |
| | |
| | 4 Konzepte |
| 4,1 | Berücksichtigen Sie |
| | entwicklungsbezogene Aspekte im Unterricht |
| | <i>Welche?</i> |
| | Bedürfnisse der Kinder und Jugendlichen allgemein |
| | <i>Geben Sie Identitätshilfen?</i> |
| | <i>Differenzieren sie hinsichtlich der Religiosität der Schüler?</i> |
| | Eltern in Unterrichtsvorhaben einzubeziehen |
| 4,2 | Besteht ein Konzept zu ihrem Unterricht? |
| | <i>Lehrplan</i> |
| | <i>Eigene Ausarbeitung</i> |
| | Sind Sie mit dem Konzept zufrieden? |
| | <i>Ja</i> |
| | <i>Nein</i> |
| | Erhalten Sie eine wissenschaftliche Unterstützung? |
| | <i>für Lernziele</i> |
| | <i>für das Lehrerverhalten</i> |
| | <i>für Rahmenbedingungen des Unterrichts</i> |
| | <i>für Entscheidungshilfen</i> |
| | <i>für die theoretische Arbeitsfundierung</i> |
| | Gibt es Ideenaustausch, Unterrichtserfahrungsaustausch oder Beratung? |

| | |
|-----|---|
| | Wie beurteilen Sie das Verhältnis des Planungs- und Realisierungsproblems? |
| | <i>sehr gut</i> |
| | <i>gut</i> |
| | <i>mittel</i> |
| | <i>weniger gut</i> |
| | <i>schlecht</i> |
| | Wie beurteilen Sie das Verhältnis der Kinder zum Unterricht? |
| | <i>sehr gut</i> |
| | <i>gut</i> |
| | <i>mittel</i> |
| | <i>weniger gut</i> |
| | <i>schlecht</i> |
| | Worauf legen Sie besonderen Wert? |
| | <i>Innere Differenzierung</i> |
| | <i>Ziele</i> |
| | <i>Materialangebot</i> |
| | <i>soziale Integration</i> |
| | <i>Selbststeuerung des Lernprozesses</i> |
| | Woran orientiert sich ihre didaktische Analyse? |
| | <i>an sozial - historischen Bedingungen</i> |
| | <i>an kritischer, elbständiger und kooperativer Mitgestaltung der Schüler</i> |
| | <i>an den konkreten Lebenssituationen der Schüler</i> |
| | <i>am demokratischen Gesellschaftsbild</i> |
| 4,3 | Wie sehen Sie die Inhalte ihres Unterrichts? |
| | <i>Im Hinblick auf Ziele</i> |
| | <i>Im Hinblick auf Prinzipien</i> |
| | <i>Wie stehen Sie zu kooperativen Unterrichtsformen, z.B. teamteaching?</i> |
| 4,4 | Welche Unterstützung erfordern Sie für ihren Unterricht? |
| | <i>Hilfe bei der Realisierung der Pläne</i> |
| | <i>Hilfe bei der Auswahl und Begründung der Lernziele</i> |
| | <i>Hilfe bei der Auswahl der Unterrichtsziele</i> |
| | <i>Hilfe bei der Unterrichtsmaterialbeschreibung</i> |
| | <i>Hilfe bei der Entscheidung der Unterrichtsorganisation, -methodik</i> |
| | <i>Hilfe bei der Analyse und Bewertung von Unterricht</i> |
| 4,5 | Welche Planungsvorbereitung nutzen Sie dominant? |
| | <i>Lehrpläne</i> |
| | <i>Unterrichtseinheiten aus pädagogischer Literatur</i> |
| | <i>Lehrgänge, schriftlich bzw. strukturierte Lehr-/Lernmaterialien</i> |
| | <i>Lehrbücher</i> |
| 4,6 | Wo sehen sie i. H. auf das Material Lücken? |
| | <i>bei der Begründung von Zielen</i> |
| | <i>bei der Praktikabilität von Unterrichtseinheiten</i> |
| | <i>bei Beobachtungs- bzw. Bewertungshilfen</i> |
| | <i>bei der Steuerung von Unterrichtsverläufen</i> |
| | <i>i.H. auf die Berücksichtigung von Schülerinteressen</i> |
| | <i>zur besseren Motivierung der Schüler</i> |
| | <i>zur Förderung sozialer Handlungsfähigkeit.</i> |
| | <i>bei der Befähigung zum selbständigen Lernen der Kinder</i> |
| | <i>außerdem</i> |

| | |
|-----|---|
| 4,7 | Sie erwünschen keine Änderung, |
| | <i>da sie einen guten Plan haben</i> |
| | <i>offener Unterricht Kinder überfordert</i> |
| | <i>ein Curriculum Druck erzeugt</i> |
| | <i>Eltern nicht einverstanden wären</i> |
| | <i>wesentlich die Religionsvermittlung ist und alles andere nachgeordnet wird</i> |
| 4,8 | Wie teilen Sie Gruppe ein, differenzieren Sie? |
| | Erstellen Sie Arbeitsblätter? |
| | Welche Organisationsformen setzen Sie ein? |
| | <i>Gruppenarbeit</i> |
| | <i>Rollenspiel</i> |
| | <i>Freies Spiel</i> |
| | Wie wird das Lehrmaterial bestimmt? |
| | <i>Beschaffung, Fehlendes</i> |
| | <i>Auswahl</i> |
| | <i>Höhe der Kosten</i> |
| | Wie wird die Raumfrage gelöst? |
| | <i>Anzahl</i> |
| | <i>Ausstattung</i> |
| | Wer interessiert sich auch für die Planung des Unterrichts? |
| | Entwickeln Sie selbst |
| | <i>inhaltliche Elemente?</i> |
| | <i>methodisch- organisatorische Elemente</i> |
| | |
| | 5 Machen Sie Stoffpläne (inhaltlich, methodisch, organisatorisch)? |
| 5,1 | Planungsvorgehen normalerweise: |
| | Vorbereitung |
| | Protokoll |
| | Rückmeldung |
| | Besprechung |
| 5,2 | Unterricht sollte beinhalten |
| | <i>der Lehrer sollte den Unterricht stark lenken</i> |
| | <i>der Lehrer muss auf schnelle und langsame Schüler differenziert eingehen</i> |
| | <i>Konflikte im Unterricht werden gemieden</i> |
| | <i>Realitätsprobleme stehen außerhalb des Unterrichts</i> |
| | <i>die Mitbeteiligung der Schüler</i> |
| | <i>Interesse der Eltern für den Unterricht zu ebnen</i> |
| 5,3 | Wie sind Sie mit einer Hospitation im Unterricht zurechtgekommen? |
| | <i>sehr gut</i> |
| | <i>gut</i> |
| | <i>mittel</i> |
| | <i>weniger gut</i> |
| | <i>schlecht</i> |