



**Wissenschaftliches Schreiben im Dienst
des Online-Unterrichtes: Ein Erfahrungsbericht
und methodische Vorschläge**

Pavlina Kulagina

26.08.2020

Schreibdidaktik:

produktorientiert

- Fokus auf Imitation der Modelltexte
- „einsamer“ Prozess
- Schreiben als ein Instrument, Wissen wiederzugeben

prozessorientiert

- Fokus auf den individualisierten Schreibprozess
- kooperativer Prozess
- Schreiben als ein Instrument, sich Wissen anzueignen/ neues Wissen zu produzieren

Seminarbegleitende Schreibaufgaben

- Geringer Zeitaufwand
- Gleichmäßige Verteilung über das ganze Semester
- Einreichung via Moodle-Forum
- Regelmäßiger Austausch über die Schreiberfahrungen

Seminarbegleitende Schreibaufgaben

- (Kritische) Zusammenfassungen der Sekundärtexte
- „Stop and write“
- Nach jedem Seminarblock: Zusammenfassungen des Gelernten

Abschließender Schreibworkshop

- Gemeinsames „close editing“
- Austausch über die geplanten Hausarbeiten

Vorteile für die Lehrenden:

- Ein klarer Überblick darüber, was die Studierenden sich bereits eingeprägt haben und welche Schwachstellen und Lücken es möglicherweise noch gibt

Vorteile für die Studierenden:

- Überwindung der Angst vor dem Schreiben
- Mehr Partizipation und Kontakt zu den KommilitonInnen
- Bessere Strukturierung der Seminarinhalte