



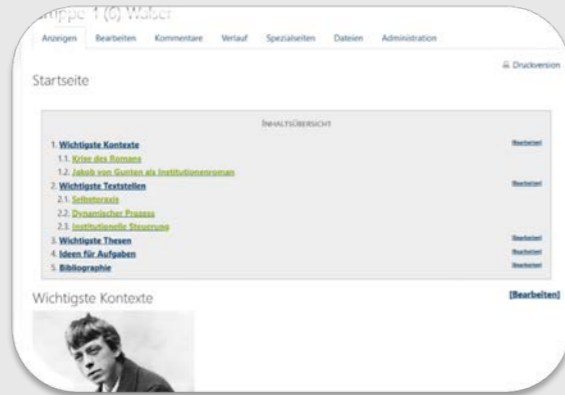
RUHR-UNIVERSITÄT BOCHUM

Blended Learning-Szenarien in der Germanistik

Tipps und Bad Practices am Beispiel von „Wikis statt Referate“

Germanistisches Institut
Dr. Malte Kleinwort

Überblick zum Vortrag



Wikis statt
Referate

Vorläufiger Seminarplan und organisatorische Hinweise (Stand 17.04.2020)

Nr.	Datum	Thema	Aufgaben
1	22.04.2020	Einführung, Ablauf, Ziele	
2	29.04.2020	Einstieg ins Thema, Kennenlernen, Gruppenbildung Johannes F. Lehmann: Kontinuität und Diskontinuität. Zum Paradox von »Bildung« und »Bildungsroman«	Aufgabe 1
3	06.05.2020	Bildung in Zeiten der Aufklärung Wolfgang Martens: Zur Einschätzung von Romanen und Theater in Moritz' »Anton Reiser«	Aufgabe 2
4	13.05.2020	Romanlektüren als Bildungsprozesse Julia Schöll: Bekenntnisse des Ich. Zum Entwurf des Sub- jekts im doppelten Bildungsroman »Wilhelm Meisters Lehrjahre«	Aufgabe 3
5	20.05.2020	Bildung und Disziplinierung Maud Meyzaud: Am Ende der Bildung. Jakob von Gun- ten. Ein Tagebuch	Aufgabe 4
	27.05.2020	Obligatorisches Gruppentreffen – keine Sitzung	Aufgabe 5
	10.06.2020	Gruppentreffen – keine Sitzung	
6	17.06.2020	Wiederholung Literatur nach Auswertung der bisherigen Sitzungen	Aufgabe 6
7	24.06.2020	Karl Philipp Moritz: Amoralische Bildung Karl Philipp Moritz: Anton Reiser Eva Blome: Zerstückte Laufbahn. Karl Philipp Moritz' Anton Reiser	Aufgabe 7

Konzeption

Lehr-/ Lernziele des Seminars:

1. Grundlegende Elemente und Probleme des Seminarthemas können benannt, wiedererkannt und diskutiert werden.
2. Das Seminarthema kann mit einer Interpretation der im Seminar behandelten literarischen Texte verbunden werden.
3. Arbeitsaufträge können fristgerecht online bearbeitet werden.
4. Gruppenaufgaben wie die Erstellung eines Wikis können kollaborativ durchgeführt werden.

CPs für aktive Mitarbeit (Voraussetzungen):

- a) Teilnahme an der obligatorischen zweiten Sitzung (29.04.2020) und dem obligatorischen Gruppentreffen (27.05.2020)
- b) Rechtzeitiges Bearbeiten und Hochladen von Aufgabe 5 und von mindestens 6 weiteren Aufgaben inclusive der obligatorischen Kommentare (also insgesamt von mindestens 7 von 9 Aufgaben+Kommentaren)
- c) Treffen, Absprachen, Gespräche und Erstellung eines Wikis im Rahmen der Gruppenarbeit.

Zum Ablauf des Seminars

Aufgaben können bis Sonntag 22 Uhr vor der jeweiligen Sitzung bearbeitet werden, der obligatorische Kommentar nach Anleitung zu einer anderen Aufgabenbearbeitung ist dann bis Dienstag 22 Uhr vorzunehmen.

Im Rahmen der für alle obligatorischen Aufgabe 5 wird die gemeinsame Arbeit an den Wikis individuell vorbereitet. Zu jedem der Unterpunkte des Wikis sind von jedem/e eigenständig Texte zu verfassen und bis Sonntag, den 24.05.2020, einzureichen, wobei jeder Unterpunkt von mindestens zwei Leuten bearbeitet wird. Außerdem ist ein relevanter Forschungsbeitrag in Form einer PDF-Datei hochzuladen (keine schwarzen Balken, SW-Scan, geringe Dateigröße, korrekte Dateibenennung, kor-

Kommunikation



Motivation

Handout

Arbeit an HTML Wikis im Überblick

Von Ramona Blum und Leonie Schoensee

Stand: 27.05.2020

Durchführung

Wikis statt Referate

Konzept in einem Wort:
**Kollaborative Gruppenarbeit
an thematischen Wikis**

Drei Lernphasen:

1. Gemeinsam: Worum geht es?
2. Allein und in Gruppen: Wiki-Gegenstand?
3. Gemeinsam: Wiki-Gegenstände!

2017 – 2017/18 – 2018/19 – 2020
Heldinnen 1835
Rainald Goetz. Jugend. Schriften
"Das Leben der Studenten" um 1900
Bildung durch Romane: Moritz, Goethe,
Walser

Wiki-Unterteilungen sind vorgegeben:

- Wichtigste Kontexte
- Wichtigste Textstellen
- Wichtigste Thesen
- Ideen für Aufgaben
- Bibliographie

Ergebnisse der Gruppenarbeit
im Lern-Wiki sind
**transparent, nachhaltig und gut
nutzbar**
für Hausarbeiten und mündliche
Prüfungen

Zusätzlich:
**Sitzungsvor(und nach-)bereitung mit
digitaler Unterstützung**

Konzeption

Nr.	<h2>Kontrolle</h2> <p>Bad Practice: Keine Kontrolle der Gruppenvorarbeit</p> <p><i>Innerer Schweinehund</i></p>	<h2>Rhythmus</h2> <p>Wöchentlicher Rhythmus kein Naturgesetz</p> <p>Rhythmen der Vorlesungszeit</p>
1	<p>Julia Schöll: Bekenntnisse des Ich. Zum Entwurf des Subjekts im doppelten Bildungsroman »Wilhelm Meisters</p>	
2	<h2>Zeit</h2> <p>Zeit zur Aufgabenbearbeitung?</p> <p>Zeit zur Kontrolle, für Absprachen und Kollaborationen</p>	<h2>Inhalt</h2> <p>Schlüssigkeit</p> <p>Lassen sich Lehr-/Lernziele bzw. -etappen erreichen?</p>
3		
4		
5		
6		
7		

Kommunikation

Transparenz

Bad Practice: Wichtiges im Hintergrund durch zu viel Informationen
Trotzdem: Mehr als üblich

Verständlichkeit

Die Studierenden wissen, wann was zu machen ist und wer wofür verantwortlich ist.

Übersichtlichkeit

Pläne, Blätter, Pads und Moodle-Plattform

Offenheit für Kritik

Gute Kritik ist nicht leicht zu bekommen und sehr wertvoll

Motivation

Kleine Erfolge
Bad Practice: Zu starker Fokus auf das Gemeinsame

Selbstständigkeit
Motivation kein „nice to have“, sondern zentrale Vorbedingung

Was motiviert?
Nützlichkeit und Spaß

Bibliogra

Antonowicz, Ka
28.1 (1998), S.

Birkner, Nina: F
Diskussion seit

Borschmeyer, D

Campe, Rüdiger
Verwandtschaft
S. 235-250.

Hong, Kil-Pyo: S
Gunten", Würzburg 2002, S. 185-189.

Liebrand, Claudia: Jakob von Guntens Maskeraden. Spielkonfigurationen in Robert Walsers Tagebuchroman. In: Colloquia Germanica
32.4 (1999), S. 345-362.

Malkmus, Bernhard: Jakob von Gunten (19
Stuttgart 2018, S. 116-129.

Meyzaud, Maud: Am Ende der Bildung: Jak

Moser, Petra: Nah am Tabu. Experimentell
2013.

Ruprecht, Lucia: Virtuoso Servitude and (D
Quarterly 83.1 (2010), S. 58-76.

Schilling, Diana: Der Entwicklungsroman al
Romane der klassischen Moderne. Hg. von

[Bearbeiten]

loquia Germanica

der literarischen

elle
Würzburg 2005.

"Jakob von

– Wirkung. Hg. von Lucas Marco Gisi,

337–355.

Robert Walsers >Jakob von Gunten<. Bielefeld

and the Brothers Quay. In: The German

gebuch (1909). In: Deutschsprachige

Durchführung

Sicherheit

Bad Practice: Gruppensitzung erst ohne mich
Mehrheit im Blick

Machbarkeit

Hilfreiche Materialien wie
Wiki-Handout
Kleine Probleme, große Wirkung